

## **FORMATION 7 HEURES POST-PERMIS CONDUCTEURS NOVICES**

- **Durée :** 7 heures de formation
- **Lieu :** A l'Auto-Ecole de Luzarches
- **Date :** Nous consulter
- **Tarif :** Nous consulter

### **Programme de la formation**

La première partie de la journée s'articule autour du thème: "**Améliorer la compréhension et la gestion des situations de conduite complexes**"

#### **Séquence 1. Présentation de la formation : Durée : 10 minutes**

Cette séquence vise à créer un climat favorable aux échanges et à la réflexion, à faciliter la prise de parole des stagiaires et à capter leur attention.

- Présentation des objectifs, du cadre pédagogique, du cadre réglementaire
- Présentation de la formation (différentes séquences, organisation, etc.).

#### **Séquence 2. Questionnaire d'auto-évaluation : Durée : 15 minutes**

L'objectif est de permettre au stagiaire de se connaître en tant que conducteur et prendre en compte ses limites.

Le questionnaire permet

- de se définir en tant qu'individu et en tant qu'usager de la route.
- d'aborder les différentes thématiques de la formation.
- de disposer d'informations sur le groupe pour travailler les différentes séquences de la formation

#### **Séquence 3. Constitution du groupe : Durée : 35 minutes**

Il s'agit de se présenter, confronter ses expériences au groupe, découvrir sa singularité et créer du lien en

- Alternant les techniques de présentation en privilégiant une forme dynamique.
- Conduisant des échanges permettant aux stagiaires de faire part de leur expérience (types de trajet, types de véhicules utilisés, situations de presque-accident rencontrées, etc.)

#### **Séquence 4. Traitement du questionnaire d'autoévaluation: Durée : 45 minutes**

Cette séquence permet de confronter ses expériences au groupe et de découvrir le groupe

- A partir du questionnaire d'autoévaluation, exploiter de façon interactive les réponses en privilégiant les travaux en sous-groupe pour prendre en compte les problématiques des élèves.

#### **Séquence 5. Perception des risques : Durée : 1 heure**

Cette séquence axe la réflexion sur comment se positionner face au risque, comment se confronter à la perception des autres, comment prendre en compte les différents points de vue

pour mieux appréhender le risque en utilisant de supports photo, vidéos ou autres.  
Il s'agit de:

- Evaluer individuellement sa perception des risques, notamment au regard du vécu des autres élèves.
- Échanger collectivement sur les résultats de ces évaluations.
- Dégager des tendances au sein du groupe.
- Mettre en avant la subjectivité du risque.

### **Séquence 6. Situations complexes : Durée : 1 heure 15 minutes**

L'enjeu se situe dans la capacité à comprendre et résoudre des situations complexes à partir de supports photo, vidéos ou autres présentant des situations de conduite complexes et permettant aux élèves de se positionner (« que percevez-vous ? », « que peut-il se passer ? », etc.) individuellement, et au sein du groupe, face aux situations présentées.

- Travailler sur des situations de conduite complexes mettant en jeu plusieurs types de comportements et d'usagers.

En deuxième partie de journée, il s'agit des “**stratégies de mobilité**” et “**Rendre son déplacement plus sûr et plus citoyen par des choix de mobilité responsable**”

### **Séquence 7. Mobilité et thématiques caractéristiques des jeunes : Durée : 1 heure 45 minutes**

L'objectif est de rendre le stagiaire capable

- de construire et d'anticiper ses déplacements,
- de prendre conscience des influences des conditions de circulation,
- d'être conscient des conséquences de ses décisions personnelles, professionnelles, sociales, etc.
- d'aider à devenir capable de refuser, d'exprimer son désaccord, être force de proposition, être capable de fédérer.

La réflexion est menée à partir de situations types (sorties festives, de nuit, sous la pression des pairs, sous influence de distracteurs ou de produits psychoactifs, etc.).

### **Séquence 8. Choix de mobilité : Durée : 1 heure**

Cette séquence vise à amener le stagiaire à se connaître en tant qu'utilisateur de la route

- être conscient de ses choix en matière de mobilité et de déplacement.
- être sensibilisé aux questions environnementales.
- découvrir des modes de déplacements alternatifs.

L'enseignant utilise des outils statistiques ou autres présentant des modes de déplacement caractéristiques des jeunes.

### **Séquence 9. Bilan avec engagement : Durée : 15 minutes**

La conclusion de la journée amène chaque participant à s'engager oralement face à soi-même et vis-à-vis du groupe.